

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинуглѣвская средняя общеобразовательная школа»

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ленинуглѣвская средняя общеобразовательная школа»
Ленинск-Кузнецкого муниципального округа
Кемеровской области-Кузбасса
на 2021 – 2025 годы

Программа принята
на педагогическом совете
протокол № 10 от 31.08.2020 г.

«Утверждена»
Директор МБОУ «Ленинуглѣвская СОШ»

Ю.В. Шубенкова

Содержание:

Паспорт программы развития МБОУ «Ленинуглѣвская СОШ» на 2021 – 2025 годы.....	3
Основания для разработки Программы.....	7
Аналитическое обоснование Программы.....	8
Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.....	10
Организационно – педагогические условия ОУ.....	14
Миссия, цель и задачи Программы развития школы.....	22
Контроль выполнения Программы.....	23
Основные мероприятия по реализации Программы.....	24

**Паспорт
программы развития МБОУ «Ленинуглѣвская СОШ»
на 2021 – 2025 годы**

1.	Наименование программы	Программа развития школы конкурентоспособного образования
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; • Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; • Государственная программа Кемеровской области-Кузбасса "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014 - 2025 годы, утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367 • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; • Устав МБОУ "Ленинуглѣвская СОШ"; • Локальные акты МБОУ "Ленинуглѣвская СОШ".

3.	Заказчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся • Родители (законные представители) • Педагогические работники
4.	Основные разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МБОУ «Ленинуглёвская СОШ» • Руководители школьных методических объединений
5.	Цель программы	Создание условий для получения обучающимися конкурентоспособного образования, обеспечивающего их профессиональный и социальный успех, и воспитания всесторонне развитой и социально ответственной личности
6.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования через обновление содержания и технологий преподавания учебных дисциплин, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МБОУ; 2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, развития волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в различных форматах (общественные инициативы, проекты и пр.) 3. Обновление материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней и педагогов; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

7.	<p align="center">Сроки реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 2021- 2025 годы. Первый этап (январь-июнь 2021 года) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); - Изучение и анализ нормативно-правовой базы с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы МБОУ в соответствие с задачами данной Программы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2021- 2025 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация и корректировка ФГОС НОО, ООО, СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (сентябрь-декабрь 2025 г.-) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач, направлений и перспектив дальнейшего развития МБОУ.</p>
8.	<p align="center">Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ.</p>
9.	<p align="center">Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития МБОУ в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа МБОУ в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в

		открытой системе образования.
10.	Система организации контроля реализации Программы	<p>Администрация школы, руководители МО, Управляющий совет, Педагогический совет, ответственные исполнители отдельных мероприятий.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются на заседании Педагогического совета школы (согласно плану работы МБОУ), включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию, которые публикуются на сайте МБОУ.</p>

Основания для разработки Программы

В Программе развития МБОУ «Ленинуглѣвская СОШ» дана характеристика основных направлений деятельности на период с 01.09.2020 по 01.09.2025 гг. Эти направления логически продолжают развитие образовательного учреждения в предыдущие периоды. Их выбор обусловлен результатами анализа определяющих тенденций и противоречий развития школы в контексте инновационных процессов, происходящих в современном отечественном образовании. Таким образом, данная программа является конкретизацией основных направлений Государственной программы РФ "Развитие образования" на 2018-2025 годы, Национального проекта «Образование» на 2019 -2024годы на уровне отдельного образовательного учреждения.

Реализация Программы инновационного развития МБОУ «Ленинуглѣвская СОШ» основана на нормативно-правовой базе федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих развитие образования.

Программа развития является методическим механизмом для координации всех направлений деятельности школы и социума по реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Реализация программы строится с помощью программно-целевого метода на следующих принципах:

- программно – целевого подхода, предполагающего единую систему планирования;
- информационной компетентности участников образовательного процесса;
- реализация принципа «соучастия» всех участников образовательного процесса в решении задач программы.

Использование программно-целевого метода предотвратит следующие негативные последствия: некачественное профильное обучение из-за слабого кадрового, методического и материального обеспечения; перегрузка обучающихся, которая негативно сказывается на физическом и психологическом здоровье детей; ухудшение устаревшей материально-технической базы, влияющей на качество учебно-воспитательного процесса.

В структуру данной Программы входят три компонента: аналитический (анализ внутренних и внешних факторов развития), концептуальный (обоснование приоритетов в развитии) и практический (основные мероприятия для реализации Программы).

Аналитическое обоснование Программы

Сведения о МБОУ «Ленинуглёвская СОШ»

МБОУ «Ленинуглёвская СОШ» основана в 1989 году, расположена в поселке Восходящий Ленинск-Кузнецкого района Кемеровской области-Кузбасса. Рядом находится город Ленинск-Кузнецкий (5 км), проходит железнодорожная магистраль станции Егозово, располагаются п. Горняк, Солнечный, Новокамышанский, Новогородец, Клейзавода, Новоильинский, откуда производится подвоз детей в школу.

Социум школы представляет собой район со следующей инфраструктурой: два дошкольных учреждения, детская школа искусств № 38, сельская библиотека, СДК "П.Восходящий", ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности" отделение Ленинск-Кузнецкого муниципального округа, МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»». Отсутствие в поселке культурно-спортивных объектов не позволяет обеспечить в полном объёме интеллектуальных, эмоциональных, эстетических запросов обучающихся, их потребностей в физическом развитии. Отсюда возрастает роль школы как центра активной и многообразной деятельности учащихся, в том числе досуговой.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое двухэтажное здание 1989 года постройки, расположенное по адресу: 652580 Кемеровская область-Кузбасс, Ленинск-Кузнецкий район, п.Восходящий, пер. Школьный, 5а. Площадь здания составляет 3118 кв. м.

В рамках региональной программы комплексной модернизации образовательных учреждений "Моя новая школа" в здании и на территории школы с мая 2020 года осуществляется капитальный ремонт. Изменилась конструкция здания, разделив его на 2 блока: учебный – блок А, и дополнительного образования – блок Б. Изменилось количество кабинетов: было 23, стало 22 учебных кабинета, 7 кабинетов внеурочной деятельности и дополнительного образования (туризм, ПДД, видеостудия, юнармия, малый конференц-зал, 2 кабинета для начальных классов), обновилась библиотека (с книгохранилищем, читальным залом и "тихим уголком"), кабинет психолога (с кабинетом для групповых занятий), логопеда, штаб, административные кабинеты (директора, приемная, заместителей директора по ВР и УВР, завхоза), архив, 2 медицинских кабинета, пищеблок, актовый зал, школьный музей (с кабинетом руководителя).

Обновился спортивный зал, зал ЛФК, тренажерный зал, появилась лыжная база, а также спортивное "ядро" (волейбольная, баскетбольная, детская игровая площадки, футбольное поле с беговой дорожкой). В рамках программы "Дни Москвы в Кузбассе" в 2018 году на территории школы появились ворк-аут и хоккейная коробка.

Также в рамках программы "Моя новая школа" школа оснащена новой современной мебелью и компьютерным, учебно-методическим, спортивным оборудованием.

Все это позволяет школе организовать сетевое взаимодействие со школами и центрами дополнительного образования не только Ленинск-Кузнецкого муниципального округа, но и всего региона и страны для повышения качества обучения и здоровья учащихся, что является социальным заказом общества.

Устав общеобразовательного учреждения МБОУ «Ленинуглёвская СОШ» соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», рекомендательным письмам Министерства образования и науки РФ. Лицензия серия А №0003728 дает право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся.

С 2007 года в МБОУ «Ленинуглёвская СОШ» существует Управляющий совет, который осуществляет свою работу, охватывая все необходимые стороны деятельности школы и включает в состав представителей администрации, педагогического коллектива, родительского комитета и учащихся. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. Взаимоотношения администрации школы и профсоюзной организации строятся на основании коллективного договора

В старших классах школы реализуется профильная подготовка, что позволяет учитывать потребности родителей и учащихся в получении образования повышенного уровня.

Главной стратегической целью национального проекта "Образование" является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации к 2025 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны личностные характеристики выпускников каждого уровня образования, формирование которых способствует решению поставленной цели.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей

среды; - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ Ленинуглёвская СОШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

В процессе реализации Программы развития 2015-2020 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за август 2015-2020 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2015-2020 года педагогический коллектив работал над реализацией технологии личностно-ориентированного обучения, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями федерального закона, ФГОС ОО;

- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС, профессионального стандарта педагогических работников;

- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;

- Развитие системы оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта и учет динамики достижений каждого обучающегося;

- Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования;
- Совершенствование инфраструктуры школы; дальнейшее оснащение материально-технической базы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой;
- Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса;
- Вовлечение молодежи в социальную активную деятельность, развитие детских и молодежных общественных организаций и объединений;
- Социализация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Создание условий для развития гражданско-, военно-патриотических качеств обучающихся;
- Повышение уровня физической подготовленности молодежи к военной службе.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2015-2020 годы решить следующие задачи:

1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями новых федеральных образовательных стандартов.

В МБОУ создана структурированная система управления школой, включающая в себя несколько уровней: директор, коллегиальные органы управления школой (Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников), заместители директора (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности), школьные методические объединения, ученическое самоуправление. Данная система позволяет охватывать всех участников образовательных отношений, учитывать их интересы, реализовывать их права, распределять обязанности и своевременно получать результат, что положительно сказывается на функционировании школы в целом.

2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Педагоги МБОУ систематически проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком в оптимальной для них форме (очное участие, дистанционное, смешанные формы), а также принимают участие в работе методических сообществ разного уровня (от школьного до регионального), конкурсном движении. Это позволяет им владеть актуальной педагогической информацией, применять современные педагогические технологии в своей работе, что способствует повышению не только качества обучения, но и личностному росту.

3. Обновить организацию, содержание и технологию образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

ФГОС определяет требования к условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы, в рамках которой предполагается развитие не только предметных, но и метапредметных и личностных умений, которые формируют всесторонне развитую личность, способную к саморазвитию и личностному самоопределению. Организация урочной и внеурочной деятельности на всех уровнях (начальное, основное, среднее образование) с учетом указанных требований способствует развитию успешной личности независимо от внешних условий.

4. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в разных направлениях (не только ученик - учитель, но и учитель – учитель, родитель – родитель и т.п.) и уровнях (не только в МБОУ, но и между МБОУ и любой другой образовательной организацией или другим представителем социума) дает возможность беспрепятственно и быстро получать необходимую информацию, привлекать различных представителей общественности, организаций для участия в образовательной деятельности, что всецело способствует

педагогическому взаимообогащению и оказывает положительное влияние на воспитательно-образовательную деятельность МБОУ в целом.

Результатом реализации Программы развития школы на 2015-2020 годы стало построение модели школы успешного обучения и здоровья. Внедрение ФГОС на всех уровнях показало, что обучающиеся с разными стартовыми возможностями, обучаясь и развиваясь в атмосфере сотрудничества, имеют возможность реализовать разные потребности: интеллектуальные, творческие, спортивные и другие, имеют высокий уровень мотивации как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Во многом этому способствовало введение курсов внеурочной деятельности по разным направлениям, элективные курсы, предпрофильная подготовка, организация исследовательской деятельности, психолого-педагогическое сопровождение, адаптированные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитательной деятельности. Программа нацелена на духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию, профессиональную ориентацию, предполагает формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

1. продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности;

2. создать условия для повышения творческой активности, реализации творческого потенциала учащихся;

3. создать условия для формирования у школьников ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;

4. способствовать формированию у детей чувства патриотизма и гражданской солидарности;

5. формировать внутреннюю духовную культуру учащихся, толерантность, нравственность, моральные принципы, культурное поведение; развивать личностные качества;

6. повышать педагогическую и психологическую культуру родителей через совместную деятельность.

7. Создать условия для совершенствования мастерства классных руководителей.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Спортивно – оздоровительное воспитание;
- Профилактическая деятельность;
- Интеллектуально – познавательное;
- Экологическое воспитание;
- Художественно – эстетическое воспитание;
- Развитие ученического самоуправления;
- Работа с родителями.

Содержание воспитательного процесса направлено на: формирование пространства для духовно – нравственного развития школьников, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеучебную и социально – значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых ценностей, традициях, моральных

нормах, реализуемых в совместной социально – педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из направлений деятельности педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

Занятость учащихся

В школе работают кружки: «Музееведение», «Дорожный патруль», спортивные секции «Футбол», «Греко – римская борьба», школьный научный клуб «Эврика».

Реализуемые подпрограммы и проекты 2015-2020 учебного года:

«Здоровье»:

- Дни здоровья;
- Туристический слет;
- Спортивные соревнования и праздники;
- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- мероприятия по профилактике употребления ПАВ;
- активное участие в районной Спартакиаде школьников;
- участие в районной военно-патриотической игре «Во славу Отечества!», соревнованиях по спортивному ориентированию, всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и др.

- участие в социально – психологическом тестировании;
- программы внеурочной деятельности: «Час здоровья», «Тропинки здоровья»

Проект «Зеленая школа»:

- традиционные экологические субботники по уборке территории школы и закреплённых улиц;

- дежурство в школе, генеральные уборки учебных помещений;
- благоустройство пришкольного участка;
- выращивание и уход за растениями на учебно-опытном участке;

«Организация ученического самоуправления»: работа президентского Совета республики «Кристалл», День самоуправления в школе, участие школьников в заседаниях управляющего совета школы и др.

С переходом на ФГОС среднего общего образования организована внеурочная деятельность для учащихся 10-11 классов, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными целями которой являются:

- создание благоприятных условий для образовательного процесса обучающихся;
- привитие общечеловеческих ценностей;
- воспитание конкурентно-способной личности.

Для достижения поставленных целей были выдвинуты следующие задачи:

1. активизировать социально-профилактическую работу;
2. продолжать работу по выявлению детей «группы риска», начиная с 1 класса путем наблюдения и изучения результатов деятельности устанавливать характер их педагогической запущенности; изучать интересы, склонности и способности обучающегося; изучать особенности семейного воспитания, положение ребенка в семье;
3. организовать педагогическую помощь детям «группы риска»: вести систематический учет знаний; поддерживать доброжелательные отношения и контакты с их родителями; вести учет особо сложных и неблагополучных семей обучающихся школы;
4. вовлекать в работу секций и кружков детей «группы риска»;
5. поддерживать связь с КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Ленинск-Кузнецкому муниципальному округу;
6. активно сотрудничать с родителями.

Организационно – педагогические условия ОУ

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательные программы школы ориентированы на качественное образование, обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности. Целью образовательных программ школы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования. Программы направлены на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности;
- родителей (законных представителей) – в обеспечении условий для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах;

Сведения об обучающихся

Учебный год	Количество классов - комплектов	Численность обучающихся	Средняя наполняемость
2015-2016	19	313	16,5
2016-2017	19	306	16,1
2017-2018	18	316	17,6
2018-2019	18	301	16,7
2019-2020	18	318	17,6

Сравнительный анализ успеваемости 2-11-х классов за пять лет

Учебный год	Успеваемость (%)				Успешность (качество) (%)				Переведены в следующий класс (% учащихся)
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.	
2015-2016	99	93	100	97	71	42	56	56	96
2016-	95	93	100	95	51	41	58	47	98

2017									
2017-2018	98	89	100	94	50	40	88	51	97
2018-2019	95	86	100	94	40	32	100	41	97
2019-2020	96	94	100	94	43	33	86	40	97

С 1 сентября 2006 школа начала реализацию профильного обучения в 10-11 классах (информационно-технологический), с 2010 года – социально-экономический, с 2019 года – универсальный (с углубленным изучением математики)

Знания, полученные выпускниками школы, позволяют им достойно продолжать образование. Выпускники МБОУ «Ленинуглѣвская СОШ» успешно проходят вступительные экзамены в вузы, средние профессиональные учебные заведения, являются конкурентоспособными при поступлении.

Социальный паспорт школы

год	2019-2020
многодетные семьи	95
неполные семьи	73
малообеспеченные семьи	53
неблагополучные семьи	19
опекаемые семьи	14
семьи с ребенком-инвалидом	5 (в т.ч. 2 – на домашнем обучении)
сироты	1
дети, состоящие на учете в ИПДН	6
дети, состоящие на ВШК	14

В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работают Совет профилактики, Психолого-педагогический консилиум, малые педагогические советы, проводятся дни профилактики совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних, а также рейды по месту жительства совместно с участковым, представителями общественности. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем членов Совета профилактики, социального педагога и администрации школы. Отмечается тенденция изменения количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте.

За последние 5 лет наблюдается стабильное количество учащихся, охваченных горячим питанием 77%-85%: доля школьников с 2015 по 2020 годы, предпочитающих двухразовое питание, упала с 65% до 43%, однако, одноразовое питание стало предпочитать большее количество учащихся: 35% в 2015 году, 57% в 2020 году. В МБОУ организовано бесплатное питание для школьников из малообеспеченных и многодетных семей. И их число неуклонно растет: с 14% до 34% в 2015-2020 годах. По инициативе президента Путина В.В. с 1 сентября 2020 года в школах введено бесплатное горячее питание в 1-4 классах по специально разработанному, сезонному меню. МБОУ «Ленинуглѣвская СОШ» не стала исключением. 100% обучающихся начальной школы охвачены данным видом питания.

Сведения о педагогах, работающих в МБОУ «Ленинуглѣвская СОШ».

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, - 100 % (из них высшее образование имеют 100%). Доля преподавателей, работающих на штатной основе - 100 %. Доля преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние 5 лет, составляет 39%, так как большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию

(89%). Педагогический коллектив школы по квалификации и образованию соответствует требованиям, предъявляемым к школе. Педагогическое мастерство учителей отмечено отраслевыми наградами, по итогам аттестации – высшей и первой квалификационной категориями. Среди педагогических работников школы есть победители и лауреаты областных профессиональных конкурсов «Учитель года», «Сельский учитель», «Самый классный классный», победители конкурсов на денежное поощрение педагогических работников федерального и регионального уровня, областного смотра-конкурса учебно-материальной базы по курсу «ОБЖ».

В 2019-2020 учебном году:

Количество административных работников	4
Общее количество педагогических работников	20
Из них совместителей	12
Имеют: Высшую квалификационную категорию	14чел.
Первую квалификационную категорию	3 чел
Отраслевые награды	8 чел.

Стаж работы педагогов школы:

До 5 лет	6-10 лет	11-25 лет	свыше 25
2	3	4	11

Молодых специалистов – нет.

В школе работают 5 методических объединения: учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла, математического цикла, учителей начальных классов и классных руководителей.

Педагоги школы принимают активное участие в работе районных и областных методических семинарах и совещаниях.

Характеристика достижений учащихся и педагогического коллектива за последние пять лет.

Показатели успешности работы школы:

- Стабильные результаты итоговой аттестации и поступление выпускников в вузы.
- Активизация научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся через работу школьного научного общества по программе «Одаренные дети».
- Сотрудничество и взаимосвязь с родительской общественностью в создании благоприятных условий для инновационного развития школы.

Трудоустройство выпускников 9-11 классов за 5 лет

Выпускник и	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9 классов (СУЗы)	86%	95%	100%	100%	92%
11 класса (ССУЗы/ВУЗы)	17%/ 75%	44%/56%	12%/88%	-/100%	-

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы за 5 лет по русскому языку и математике (качество обучения)

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Русский язык	77	63	73	65	38
Математика	85	44	82	58	38

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся за курс средней школы за 5 лет (средние баллы: по школе/району/области/России)

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	-	75/68,7/71,2/69,7	74,1/74,4/72,6/70,9	75,75/67,3/69,8	-
Математика (базовая)	-	4,2/4,1/4,3/4,2	4,65/4,6/4,5/4,29	4/4,2/4,2	-
Математика (проф.)	-	37/37,1/44,2/47,1	52,9/50/49,5/49,8	39/46/55	-
Обществознание	-	60/52,2/55,8/55,4	65,7/59,7/56,1/55,4	62,5/54,8/55,8	-
История	-	35/-/54,6/54,7	45,7/56,6/55,1/56,9	57/57,3/56,8	-
Информатика	-	63/51,5/58,6/59,2	64/60,5/60/58,5		-
Химия	-			52/50,5/56,3	
Биология	-			51,5/49,1/52,4	
АЯ	-			47/-/69,9	

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2015-2020 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в методических объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

- учитель географии, Седешова О.В.:

1) выступление на Августовском педагогическом совете работников системы образования Ленинск-Кузнецкого муниципального района в 2015 году;

2) Конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2016»: победа в муниципальном этапе, участие в региональном этапе;

3) Районные педагогические чтения 2018: выступление «Система работы ОО по выявлению и поддержке одаренных детей», победитель;

4) публикация на сайте «Инфоурок.ру»: статья "Методическая разработка «Физико-географическое положение Австралии (конспект урока географии в 6 классе)» на сайте и в сборнике «Урок в современной школе», 2018 год;

- учитель ОБЖ Глушков В.В.:

1) призер областного смотра-конкурса «Лучшая учебно-материальная база в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций среди учебно-консультационных пунктов Кемеровской области» в 2015-2016 учебном году;

- учитель истории Седешова В.М.:

1) участник областного исторического диктанта «Я горжусь историей России» в 2015-2016 учебном году;

- учитель истории и обществознания Ларионова И.В.:

1) участник областного исторического диктанта «Я горжусь историей России» в 2015-2016 учебном году;

2) Всероссийское тестирование «Мой предмет» (История и обществознание. Знание законов и нормативно-правовых актов) – победитель, 2016-2017 учебный год;

3) Методическая разработка «В единстве наша сила» - публикация на сайте «Инфоурок, 2017 год;

4) Презентация по обществознанию на тему «Труд и творчество»- публикация на сайте «Инфоурок, 2017 год;

5) Презентация по ВД на тему «Образец честного и добросовестного отношения к людям» - публикация на сайте «Инфоурок, 2017 год;

6) Районные педагогические чтения – 2018год, призер;

7) I районная научно-практическая конференция учащихся, секция «Историческое краеведение»: Победитель Клепиков К.(бкл.), 2020 год;

8) Эколога-краеведческие чтения им. Ф.Д. Кравцова (май 2020) - Призер Клепиков К.(бкл.)

9) Конкурс профессионального мастерства "Учитель года 2019" – участие в муниципальном этапе.

- учитель начальных классов Капитула О.В.:

1) Публикация методической разработки в печатном издании «Сборник тестов. Окружающий мир. Русский язык. Литературное чтение. Математика. 1-4 кл.» в итоговом сборнике методических материалов «Инфоурок» в 2015-2016 учебном году;

2) Электронный образовательный ресурс: тест по теме «Имя существительное» в региональном депозитарии на Едином информационном образовательном портале Кузбасса в 2015-2016 учебном году;

3) Электронный образовательный ресурс: тест по теме «Тест по фонетике» в региональном депозитарии на Едином информационном образовательном портале Кузбасса в 2016-2017 учебном году;

- учитель русского языка и литературы Клещерова Н.В.:

1) IV Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления», Кемерово КРИПК и ПРО, выступление и публикация «Профессиональные компетенции педагога в условиях реализации требований ФГОС» в 2015-2016 учебном году;

2) Региональная научно-практическая конференция «Вторые Соловьевские чтения», публикация в сборнике: «Региональный компонент в преподавании литературы», 2015 год;

3) Выступление на курсах для участников конкурса «Учитель года 2016» Кемерово, КРИПКиПРО «Мы готовим мастер – класс», «Секреты открытого урока».

4) Мастер-класс для молодых специалистов, Кемерово ИМЦ, «Король метафоры» в 2015-2016 учебном году;

5) Выступление на семинаре для руководителей ИМЦ и руководителей школ Кемерово «Урок как искусство» в 2015-2016 учебном году;

6) Открытый урок Кемерово, ГЖГИ «Мой Маяковский» в 2015-2016 учебном году;

7) Проведение дебатов на областном этапе конкурса «Учитель года 2016»: «Инновации...за или вопреки?».

8) Курс лекций «Мастер-класс как деятельностьная форма работы учителя на уроке», «Коуч- и кейс-технологии как средства достижения школьниками метапредметных результатов» для учителей общеобразовательных школ г.Севастополь, г.Феодосия, август 2016 год;

9) публикация в «Учительская газета»: статья «Урок-это интересно», Москва, 2017 год;

10) публикация в сборнике материалов Всероссийской конференции: статья «Интерактивные технологии», Новокузнецк, 2017 год;

- 11) VI Всероссийская научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления»: выступление «Интегрированные уроки», «Интерактивные технологии», г. Кемерово, 1-2 ноября 2017 года;
- 12) публикация в Сборнике материалов курсов повышения квалификации: статья «Я иду на урок», г. Севастополь, 2018 год;
- 13) Мастер-класс: «Секреты урока», КРИПКиПРО, г. Кемерово, 2017 год;
- 14) Мастер-класс: «Прикосновение», КРИПКиПРО, г. Кемерово, 2017 год;
- 15) Мастер-класс: «Дом моей души», г. Кемерово КГУ, г. Кемерово, 2017 год;
- 16) Мастер-класс: «Тайны строки», г. Прокопьевск, 2018 год;
- 17) Мастер-класс: «Искусство видеть», г. Севастополь, 2018 год;
- 18) Лекции (на курсах повышения квалификации учителей в КРИПКиПРО) «Мой урок», «Современный урок» в течение 2017-2018 учебного года;
- 19) Районный конкурс программ внеурочной деятельности, 2018 год - призер;
- 20) Выступление на Августовском совещании «Создание единого образовательного пространства через интеграцию уроков», 2018 год, г. Кемерово;
- 21) Лекции (на курсах повышения квалификации учителей в КРИПКиПРО) «Драматургия мастер –класса», мастер-класс «Золотой микрофон» в течение 2018-2019 учебного года;
- 22) Открытый урок литературы в 8 классе «Пространство литературного произведения в контексте эпохи» для молодых специалистов, гимназия №71, г. Кемерово, декабрь 2018 года;
- 23) Всероссийская конференция «Современное образовательное пространство»: мастер-класс «Авторские методические приёмы» г. Новокузнецк, январь 2019 года;
- 24) Курсы ПК: Открытый урок литературы 9 класс «Блок и музыка поэзии», мастер-класс «Мой герой», г. Прокопьевск, март 2019 года;
- 25) Тренинг для участников областного этапа конкурса «Учитель года»: лекция «Я иду на конкурсный урок», г. Кемерово, февраль 2019 года;
- 26) Соловьёвские чтения: выступление, публикация «Литературное краеведение в системе формирования целостной картины мира обучающихся», г. Кемерово, март 2019 года;
- 27) Тренинг для участников районного этапа конкурса "Учитель года-2019": выступление «Этапы конкурса»
- 28) Работа в составе жюри областного и всероссийского конкурса «Учитель года 2019», апрель, август.
- 29) I районная научно-практическая конференция учащихся, секция «Литературоведение»: Призер Чебукова С.(8), апрель 2020 года;
- 30) Курсы для участников конкурса «Учитель года-2020»: лекция «Драматургия мастер – класса», мастер-класс «Песня пилигримма», г. Кемерово, сентябрь 2019 года;
- 31) Обмен опытом, Президентское кадетское училище, г. Кемерово, октябрь 2019 года;
- 32) Открытый урок литературы в 11 классе «Эпоха в произведениях С Есенина» для молодых специалистов, гимназия №71, г. Кемерово, декабрь 2019 года;
- 33) Областная конференция «Перспективы в обучении профессиональному мастерству молодых педагогов»: мастер-класс «Формула любви», лекция «Тьютерство –новые возможности в современном образовании», г. Белово, февраль 2020 года;
- 34) Курсы ПК: выступление «Актуальные методики в преподавании», «Мастер-класс как деятельностная форма работы учителя на уроке», г. Кемерово, февраль 2020 года, КРИПК и ПРО;

- учитель английского языка Шубенкова Ю.В.:

- 1) VIII Всероссийская заочная научно-практическая конференция г. Кемерово, публикация в сборнике «Инновации в образовании», статья «Применение технологии развития критического мышления на уроках АЯ» 2016-2017 учебном году;
- 2) Проблемно-ориентированный семинар «Использование новых ОТ в урочной и внеурочной деятельности» г. Кемерово, выступление «Творческая мастерская на уроках АЯ» в 2016-2017 учебном году;
- 3) VIII Всероссийская заочная научно-практической конференция «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ» (Инновации в воспитательной и внеурочной

деятельности): публикация в сборнике «Формирование социокультурной компетенции во внеурочной деятельности» (г. Кемерово, февраль 2017 года);

4) Проблемно-ориентированный семинар «Использование новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности на уроке английского языка»: выступление «Применение технологии «Педагогическая мастерская» на уроках английского языка» (г. Кемерово, КРИПКИПРО, 13.04.2017);

5) Заочный всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Творческий урок», публикация на сайте ТГПУ "Методическая разработка занятия внеурочной деятельности "Разбитое зеркало", июнь 2017 года;

6) VI Всероссийская научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления»: публикация «Особенности оценивания метапредметных результатов во внеурочной деятельности». (г. Кемерово, 1-2 ноября 2017 года);

7) Методический сборник «Урок в современной школе. Гуманитарное направление» Книга II. Под ред. проф. Ю.С. Мануйлова: публикация «Развитие метапредметных умений обучающихся через изучение темы «Географическое положение Соединенного Королевства», Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2018 год.

8) Методическое пособие «Организация современного урока иностранного языка и занятий внеурочной деятельности обучающихся в аспекте требований ФГОС ООО», которое будет переиздано в I квартале 2019г.: публикация «Технологическая карта урока иностранного языка по теме «Save the Earth» (Спасите Землю)» (г. Кемерово, КРИПКИПРО, 2018).

9) Конкурс профессионального мастерства «Учитель года России 2018»: Победитель муниципального этапа, участник регионального этапа, обладатель специального приза в номинации «Лучший Интернет-ресурс», награждена кубком «Признание клуба «Учитель года».

10) Всероссийский конкурс отбора педагогических работников образовательных организаций общего, среднего, профессионального и дополнительного образования «Авторские уроки будущего» в рамках проекта «Проектория» 18.06.18-01.09.18 – участие;

11) Мастер-класс «Литературная викторина» (к УМК «Spotlight -7» Module 2a) на Региональном профессионально-методическом объединении учителей иностранного языка «Применение УМК «Spotlight» в обучении английскому языку в 5-9 классах», КРИПКИПРО 27.09.2018;

12) Выступление на районном МО учителей иностранного языка «Обзор учебников английского языка, вошедших в Федеральный перечень 2018 года» - февраль 2019г.

13) Участие в Работе конкурсной комиссии на муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2019»;

14) Региональная конференция работников образования: публикация «Формы и методы работы с одаренными детьми», Новокузнецк, февраль 2019 г.

- **учитель информатики Балашова О.П.:**

1) Районный конкурс программ внеурочной деятельности 2018 год- участие;

2) Районный конкурс презентаций ко Дню матери: Призер Нарватова М.(7), ноябрь 2019 года;

3) I районная научно-практическая конференция учащихся, секция «Информатика»: участник Рязанцев Е.(7), апрель 2020 год;

4) Районный конкурс программ внеурочной деятельности – 2019: участие;

- **учитель химии и биологии Трубникова Е.Н.:**

1) Районный конкурс программ внеурочной деятельности – 2019: призер;

- **Учитель начальных классов, логопед Семенова О.В.:**

1) Районный семинар в РЦППМС: Выступление по теме "Трудности в обучении у детей с ОНР в начальной школе", октябрь 2019 года;

- **Учитель русского языка и литературы Шварц Е.Н.:**

1) Публикация: Книга Класса. Всероссийская школьная летопись, октябрь 2019 года;

2) Областная конференция исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций Кемеровской области «История школы – история страны»: Исследовательская работа «И это всё о нас» История одного класса. Работу выполнила Семёнова Виктория (9), Победитель 1 тура, январь 2020 года;

3) Публикация на сайте "Инфоурок": «Методическая разработка урока русского языка в 6 классе "Языковые самородки. Фразеологизмы", презентация по русскому языку на тему "Языковые самородки. Фразеологизмы", январь 2020 года.

Результаты реализации Программы развития 2015-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ «Ленинуглёвская СОШ» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *профессиональное выгорание педагогических работников, вызванное однообразием деятельности, прохождением КПК в дистанционном режиме без отрыва (перерыва) от работы, негативно сказывается на качестве образования;*

- *широкий выбор на рынке КПК не гарантирует качественную подготовку педагогов, несмотря на наличие документов, разрешающих осуществление данного вида деятельности;*

- *не все педагогические работники вовлечены в распространение своего педагогического опыта, конкурсное движение, использование современных средств обучения;*

- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования;*

- *отсутствие штатных единиц не дает возможности привлекать дополнительных специалистов ИКТ-профиля в условиях цифровизации образования;*

- *сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями (расположение школы в сельской местности, отсутствие данных организаций в поселке) препятствуют реализации возможностей и поиску новых ресурсов;*

- *Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства, приводит к проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами;*

- *внедрение цифровых технологий может способствовать увеличению доли обучающихся с компьютерной зависимостью, что негативно сказывается на их психическом и физическом здоровье, а также их вовлеченности в общественно-полезную жизнь социума.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, Национального проекта «Образование» на 2019 -2024годы, Государственной программы Кемеровской области-Кузбасса "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014 - 2025 годы, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Ленинуглёвская СОШ» в соответствии с настоящей Программой:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего образования;

- Совершенствование модели управления качеством образования;

- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через организацию внеурочной деятельности, работу школьного научного общества и спортивного клуба;

- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;

- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2021-2025 гг. Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, целях и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Миссия, цель и задачи Программы развития школы

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования определяет конкурентоспособный характер системы образования в целом, для формирования которого необходимо воспитывать личность способную к саморазвитию и самообразованию. А это возможно через индивидуальный подход к процессу обучения: сделать его таким, каким требуется каждому отдельно взятому обучающемуся с его интересами, возможностями здоровья, интеллектуальными способностями, профессиональными устремлениями.

В связи с этим **миссия** школы заключается в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями. Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью программы является создание условий для получения обучающимися конкурентоспособного образования, обеспечивающего их профессиональный и социальный успех, и воспитания всесторонне развитой и социально ответственной личности.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. Повышение конкурентоспособности образования через обновление содержания и технологий преподавания учебных дисциплин, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МБОУ;
2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, развития волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в различных форматах (общественные инициативы, проекты и пр.)
3. Обновление материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней и педагогов;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Контроль выполнения Программы

Контроль и управление программой развития осуществляет администрация школы и Управляющий совет школы на основе информирования всех участников образовательных отношений 1 раз в четверть на педагогическом совете и заседании родительского комитета школы, а также в ежегодном публичном докладе, размещенном на школьном сайте.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Основные мероприятия по реализации Программы

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные
Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования через обновление содержания и технологий преподавания учебных дисциплин, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МБОУ				
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы МБОУ	- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%; - соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%; - рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги; - рост численности обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами	2021-2025	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.	Реализация программы "Одаренные дети" в том числе за счет построения индивидуальных образовательных траекторий			руководитель школьного научного общества
3.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (функциональная грамотность)			заместитель директора по УВР
4.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований			заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.			директор
6.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы			директор
Задача 2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, развития волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в различных форматах (общественные инициативы, проекты и пр.)				

1.	Совершенствование методики выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности в интеллектуальной, спортивной, творческой и иных видах деятельности	<p>- рост (не менее 70%) численности обучающихся (в том числе с ОВЗ), участвующих в олимпиадном и конкурсном движении на уровне муниципалитета, региона, страны;</p> <p>- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;</p> <p>- увеличение количества участников профориентационных проектов;</p> <p>- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы; - освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;</p> <p>- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); - увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях, смотрах и конкурсах.</p>	2021-2025	психолог
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.			заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ			заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях			классные руководители
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации и других служб, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)			директор
6.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями			ответственный за профориентацию
7.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы			заместитель директора по УВР
8.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, волонтерский отряд.			заместитель директора по УВР
9.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления			заместитель директора по УВР

Задача 3. Обновление материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней и педагогов				
1.	Разработка и реализация программы информатизации школы	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием; - введение электронного документооборота в учреждении; - сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами; - создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС; - увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности различных образовательных платформ с целью самообразования и дополнительного образования; - увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"; - работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО; - электронное управление расписанием; - ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся; - создание единой системы учета материально-технической базы; - усовершенствование возможностей электронной системы обучения; - увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках 	2021	ответственный за информатизацию
2.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.		2021-2025	директор, завхоз
3.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.			ответственный за информатизацию
4.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.			ответственный за информатизацию
5.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации.			ответственный за информатизацию
6.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности			заместитель директора по УВР
7.	Внедрение электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в воспитательно-образовательную деятельность			заместитель директора по УВР, ВР, руководители ШМО

		периодической аттестации в цифровой форме		
Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников				
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; - повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования; - увеличение доли общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий; - увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий; - увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов. 	2021-2025	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации			заместитель директора по УВР, ВР
3.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.			заместитель директора по УВР
4.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых программ внеурочной деятельности.			заместитель директора по УВР, ВР, руководители ШМО
5.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками			заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.			заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Задача 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации				
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) педагогами школы и специалистами ГОО "КРЦППМСП	<ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям); - увеличение доли родителей (законных 	2021-2025	социальный педагог

	"Здоровье и развитие личности" отделение Ленинск-Кузнецкого МО	представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой; - рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг		
2.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ компетентности родителей.			ответственный за информатизацию
3.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий			социальный педагог
4.	Реализация Программы родительского всеобуча.			заместитель директора по ВР
5.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой			заместитель директора по ВР, социальный педагог
6.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).			заместитель директора по ВР
7.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг			заместитель директора по ВР